

**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Салтыково в с.Раево**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «28» августа 2020 г.</p>	<p> <b>«Утверждено»</b> Директор МОУ СОШ с. Салтыково Шуртина Н.Г. Приказ № 46 от «31» августа 2020 г.</p>
---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К АООП НОО (ФГОС)  
филиала МОУ СОШ с. Салтыково  
в с.Раево**

**Адаптированные  
рабочие программы  
3 класса**

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

##### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Предметные результаты:**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## **2. Содержание программы учебного предмета ( 2 ч в неделю)**

### **«Коммуникация»**

*Коммуникация с использованием вербальных средств*

Формирование умений устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью.

Обучение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы

Обучение на доступном уровне вербально задавание вопросов.

Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

Соблюдение очередности в разговоре.

*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Закрепление умений показывать взглядом на объект.

Обучение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,

Закрепление умений использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

### **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

*Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний.

Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь.*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).  
Употребление словосочетаний.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности.

Сообщение собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

### **«Чтение и письмо»**

*Чтение.*

Употребление обобщающих понятий.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Определение последовательности событий.

Договаривание слов в предложении.

Демонстрирование действий по сюжету сказки.

Узнавание и различение букв А, У, О.

Различение напечатанных слов (имя, предмет)

Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д.»

Подбор слов к картинке на сюжет сказки

*Письмо.*

Проведение пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв

Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.

Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.

«Черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаге.

Обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).

Проведение элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз.

Обводка по трафаретам букв.

Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	10 ч
2	Коммуникация с использованием невербальных средств.	13 ч
3	Импрессивная речь.	12 ч
4	Экспрессивная речь.	11 ч
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	12ч
6	Чтение и письмо	10 ч

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

##### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

##### **Предметные результаты:**

- Различать, сравнивать предметы по величине

- Умение соотносить формы предмета с геометрическими телами, геометрические формы, формы предметов с геометрической фигурой
- Умение собирать, составлять, штриховать, обводить геометрические фигуры
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать множества («один», «много», «Пусто»)
- Умение сравнивать множества (без пересчёта)
- Умение находить одинаковые предметы, разъединять и объединять предметы в единое множество
- Умение соотнесения количества предметов с числом 1,2

#### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## **2. Содержание программы.**

### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов (4-5 предметов)

Разъединение множеств (4 – 5 предметов)

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение)

Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа 1 цифрой.

Узнавание цифры 1.

Написание цифры 1 по обводке, по точкам.

Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Обозначение числа 2 цифрой.

Узнавание и различение цифры 1,2

### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. (большой- маленький; длинный – короткий; широкий узкий)

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

### ***Представления о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник)

### ***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади)

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

### ***Временные представления***

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня

Узнавание (различение) частей суток.

## **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Наименование разделов</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
1	Количественные представления	14 ч
2	Представления о форме	14 ч
3	Представления о величине	14 ч

4	Пространственные представления	12 ч
5	Временные представления	14 ч
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

##### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### ***Предметные результаты:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## **2. Содержание программы**

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, банан, лимон) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель, лук) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина), грибов (белый, мухомор)

Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки).

Узнавание (различение) : лес, луг

Узнавание (различение) деревьев (береза)

Узнавание (различение) дикорастущих цветочных растений (ромашка)

### ***Животный мир.***

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) диких животных (волк, лиса). Объединение животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) домашних птицы (курица (петух), утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) зимующий птицы (голубь, снегирь). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».

Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе.

Узнавание Луна. Знание значения луна, в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание значения воды, в жизни человека и в природе.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

## **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Наименование разделов</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
1	Растительный мир	21 ч
2	Животный мир	21 ч
3	Объекты природы	14 ч
4	Временные представления	12 ч

<b>Итого</b>	<b>68ч</b>
--------------	------------

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

##### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Предметные результаты:**

- Умеет показывать части тела
- Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)
- Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)
- Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
- Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, и кнопка слива)
- Умеет аккуратно совершать свой туалет, при завершении туалета, удерживает кнопку слива
- Умеет снимать и одевать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз
- Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
- Умеет показывать на себе свои вещи
- Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)
- Знает названия нижней одежды.
- Умеет одевать верхнюю одежду: куртку
- Умеет застегивать обувь с помощью липучек
- Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер»
- Умеет классифицировать овощи и фрукты.
- Ориентируется в помещении школы.
- Знает расположение бытовых помещений

#### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## **2. Содержание программы учебного предмета**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Возрастные изменения. Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Называние своего имени и фамилии, возраста.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании.. Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, платье, брюки, носки, шарф, варежки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов шапка, кепка. Расстегивание (развязывание) липучки, молния Застегивание (завязывание) липучки, молния Снятие предмета одежды (носки, шапка, варежки). Снятие обуви (ботинок, тапочки). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (носки, варежки, шапка). Обувание обуви (тапочки, ботинки)

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Представления о себе.	15
2	Гигиена тела.	11
3	Обращение с одеждой и обувью	19
4	Туалет.	15
5	Прием пищи.	13
6	Семья.	10
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>

#### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

##### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

###### Личностные результаты освоения:

###### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

###### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

###### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

###### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

###### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

###### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

###### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

###### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

###### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

###### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты:**

Покупки.

Умение находить нужный товар в магазине и складывать его в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Знать и различать предметы посуды.

Различать чистую и грязную посуду.

Сервировка стола.

Умение правильно выбрать посуду для сервировки стола.

Умение накрывать стол скатертью при сервировке стола.

Подготовка к приготовлению блюда.

Соблюдение правил гигиены при подготовке к приготовлению пищи.

Приготовление пищи.

Знать и различать продукты питания:

-овощи и фрукты;

-напитки;

-молочные продукты;

-мясные продукты;

-мучные изделия;

- крупы.

Уход за вещами.

Различать уличную и домашнюю одежду

Различать чистую и грязную одежду

Различать уличную и домашнюю обувь

Различать чистую и грязную обувь

Уборка помещения.

Соблюдать последовательность действий при подметании пола

Уборка территории.

Определять территорию школы.

Убирать бытовой мусор.

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## 2. Содержание программы

( 3 часа в неделю)

**Покупки.** Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и моделирование ситуации в магазине). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

**Обращение с кухонным инвентарем.** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Хранение посуды. Экскурсия в школьную столовую, кабинет «Кулинарии», МОП.

**Сервировка стола.** Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды.

**Подготовка к приготовлению блюда.** Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка продуктов. Резка продуктов овощерезкой.

**Приготовление пищи.** Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, сосиски,

котлета). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) круп (греча, рис, манка).

**Уход за вещами.**

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Различение чистой и грязной обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание.

Уход за одеждой. Различение чистой и грязной одежды. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.

**Уборка помещения.**

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

**Уборка территории.** Определение территории школы. Уборка бытового мусора.

**3.**

**Учебно-тематический**

**план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Покупки	20
2	Обращение с кухонным инвентарем	24
3	Приготовление пищи	13
4	Уход за вещами	26
5	Уборка помещения и территории	19
<b>Итого</b>		<b>102</b>

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

##### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Предметные результаты:**

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## **2. Содержание рабочей программы**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный)

Узнавание (различения) помещений квартиры (кухня, санузел, спальня)

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (диван, кресло, табурет, кровать). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, утюг, холодильник)

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (чай, какао) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (печенье, вафли, пироги)

Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, котлета) по внешнему виду. Узнавание упаковок.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги по плотности (картон, газета, салфетка).

Узнавание предметов изготовленных из бумаги.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) специального наземного транспорта – «скорая помощь», «пожарная машина», «полицейская машина»

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (1 сентября, Пасха)

## **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа	8ч
2	Квартира, дом, двор	24ч
3	Предметы быта	4ч
4	Транспорт	16ч
5	Предметы, материалы, изготовленные человеком	9ч
6	Традиции, обычаи	7ч
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- понимает язык эмоций;

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- умеет соотносить и знает цвета;

- имеет представление о величине и форме предметов;

- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## **2. Содержание программы учебного предмета ЛЕПКА**

Узнавание\различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание\различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка

Разминание пластилина (теста, глины)

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стеклой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо

Вырезание заданной формы по шаблону (стекой, ножом)

Закручивание колбаски в жгутик

Расплющивание материала на доске (между ладонями)

Лепка предметов нескольких частей

## **РИСОВАНИЕ**

Узнавание\различение материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, кисточки, краски.

Оставление графического следа

Освоение приемов рисования карандашом, красками

Рисование точек

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

Дорисовывание части, отдельных деталей предмета.

### **АППЛИКАЦИЯ**

Узнавание\различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо.

Намазывание части (всей) поверхности клеем.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

### **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
2	Лепка	36
3	Рисование	47
4	Аппликация	19
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### **Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

–освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

– основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Предусматривается два уровня овладения обучающимися **предметными**

**результатами: минимальный и достаточный.**

### **Достаточный уровень**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть понятием высоты звучания музыки (звуки высокие, низкие);
- устанавливать громкость звучания музыки (громкое, тихое);
- владеть понятием длительности звуков (долгие, короткие);
- знать название музыкальных инструментов и их звучания (фортепиано, барабан, колокольчик, бубен, ложки);

### **Минимальный уровень**

#### **Обучающийся научится:**

- иметь представление о высоте звучания музыки (звуки высокие, низкие);
- определять громкость звучания музыки (громкое, тихое);
- иметь представление о длительности звуков (долгие, короткие);

**К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:**

### **Достаточный уровень**

- спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы;
- определять разнообразные по характеру музыкальные произведения;
- эмоционально откликаться на музыку разных жанров;
- узнавать и называть песни по вступлению;
- откликаться на музыку с помощью простейших движений и мимики;

различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, колокольчик, бубен, ложки).

играть на ударно-шумовых инструментах с помощью простейших приемов (бубен, ложки, металлофон).

### **Минимальный уровень**

спокойно слушать музыку;

определять разнообразные по характеру музыкальные произведения;

откликаться на музыку с помощью простейших движений и мимики;

различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, колокольчик, бубен, ложки).

## **Содержание учебного предмета**

### **Хоровое пение**

Закрепление певческих навыков и умений на новом музыкальном материале. Развитие умения быстрой и спокойной смены дыхания, умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с разными динамическими оттенками. Развитие умения правильно формировать гласные при пении распевов. Развитие музыкального ритма, умения контролировать слухом качество пения. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

### **Восприятие музыки**

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: скрипка, виолончель, домра, балалайка.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

### **Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра»**

включает в себя закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах: бубен, барабан, маракасы, треугольник и др. Обучение детей игре на ложках, металлофоне.

На уроках, в процессе работы по данному предмету разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;

- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;

- вокальные упражнения.

Такая классификация позволяет систематизировать работу в данном направлении.

В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

## Тематическое планирование

Тема (раздел)	Количество часов, отводимых на освоение темы	№ урока	Тема урока
			<b>І четверть</b>
<b>Слушание и пение</b>	<b>4</b>	1	Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен.
		2	Слушание аудиокассет
		3	Слушание звучания музыкальных инструментов
		4	Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточение
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<b>6</b>	5	Совместное с учащимися исполнение хороводных песенок.
		6	Совместное с учащимися исполнение хороводных песенок.
		7	Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песенок (пропекает учитель).
		8	Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песенок (пропекает учитель).
			<b>ІІ четверть</b>
		9	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
		10	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	<b>5</b>	11	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками – барабан для развития аудиального восприятия.
		12	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками – дудочка для развития аудиального восприятия.
		13	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками - гармошка для развития аудиального восприятия.
		14	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»
		15	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»
			<b>ІІІ четверть</b>

<b>Слушание и пение</b>	<b>4</b>	16	Слушание и пропевание попевок.
		17	Слушание и пропевание попевок.
		18	Слушание и различение звучания музыкальных игрушек.
		19	Слушание и различение звучания музыкальных игрушек.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<b>4</b>	20	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками
		21	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками
		22	Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия
		23	Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	<b>2</b>	24	Обучение учащихся сопровождению игры на музыкальных инструментах (исполняет учитель)
		25	Обучение учащихся сопровождению игры на музыкальных инструментах (исполняет учитель)
			<b>IV четверть</b>
<b>Слушание и пение</b>	<b>4</b>	26	Слушание и различение звучания детских музыкальных инструментов.
		27	Слушание и различение звучания детских музыкальных инструментов.
		28	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков.
		29	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<b>2</b>	30	Упражнения на общую моторику
		31	Двигательные речевые упражнения
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	<b>2</b>	32	Игры на самодельных музыкальных инструментах
		33	Игры на самодельных музыкальных инструментах
		34	Повторение и обобщение пройденного

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты обучения

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- характеризовать явления, действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- обосновывать эстетические признаки в двигательных действиях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять, передвижения на лыжах.

### **Содержание учебного предмета (102 часа)**

#### **Знания о физической культуре.**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

#### **Способы физкультурной деятельности.**

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

## **Физическое совершенствование.**

### **Легкая атлетика (26 ч)**

*Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

### **Гимнастика (22 ч)**

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты вперед из седа в группировке; перекаты из упора присев назад и боком.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

### **Лыжные подготовка(24 ч)**

*Организующие команды и приемы:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

*Передвижения на лыжах* ступающим и скользящим шагом.

*Повороты* переступанием на месте.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъемы ступающим и скользящим шагом.*

*Торможение падением.*

### **Легкая атлетика (30 ч)**

*Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

### Подвижные игры

**На материале раздела «Гимнастика»:** «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

**На материале раздела «Легкая атлетика»:** «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

**На материале раздела «Лыжная подготовка»:** «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дальше прокатится», «На буксире».

**Общеразвивающие физические упражнения** на развитие основных физических качеств.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Легкая атлетика (11 часов)</b>					
	<b>1-5</b>	Ходьба и бег	5	Вводный	Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения ходьбе и беге; пробегать максимальной скоростью
				Комплексный	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения ходьбе и беге; пробегать максимальной скоростью
				Комплексный	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения ходьбе и беге; пробегать максимальной скоростью
				Учетный	Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия: <i>эстафета, старт, финиш</i>	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения ходьбе и беге; пробегать максимальной скоростью

	<b>6-8</b>	Прыжки	3	Комплексный	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	Уметь правильно выполнять движения прыжках; прыгать в длину с места и с разбега
				Комплексный		
				Комплексный	Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках	Уметь правильно выполнять движения прыжках; прыгать в длину с места и с разбега
1	2	3	4	5	6	7
	<b>9-11</b>	Метание	3	Комплексный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метаниях	Уметь правильно выполнять движения метании различными способами; метать мяч в цель
				Комплексный		
				Комплексный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Олимпийское движение современности	Уметь правильно выполнять движения метании различными способами; метать мяч в цель
<b>2</b>	<b>Кроссовая подготовка (15 часов)</b>					
	<b>12-26</b>	Бег по пересеченной местности	14	Комплексный	Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	Уметь пробегать в равномерном темпе 1 минут, чередовать бег и ходьбу
				Комплексный		
				Комплексный	Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	Уметь пробегать в равномерном темпе 1 минут, чередовать бег и ходьбу
				Комплексный		
				Комплексный	Бег 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости	Уметь пробегать в равномерном темпе 1 минут, чередовать бег и ходьбу
				Комплексный		
				Комплексный	Бег 7 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений	Уметь пробегать в равномерном темпе 1 минут, чередовать бег и ходьбу
				Комплексный		
		Комплексный	Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости.	Уметь пробегать в равномерном темпе 1 минут, чередовать бег и ходьбу		
1	2	3	4	5	6	7

				Комплек- сный	Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	Уметь пробегать в равномерном темпе 1 минут, чередовать бе- ходьбу
			Комплек- сный			
			Комплек- сный			
				Комплек- сный	Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью	Уметь пробегать в равномерном темпе 1 минут, чередовать бе- ходьбу
				Учетный	Кросс 1 км. Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц	Уметь пробегать в равномерном темпе 1 минут, чередовать бе- ходьбу

3

**Гимнастика (22 часа)**

26-31	Акробатика. Строевые упражнения	6	Изучение нового материала	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь выполнять стр команды, акробатиче- элементы отдельно и комбинации
			Комбини- рованный	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	Уметь выполнять стр команды, акробатиче- элементы отдельно и комбинации
			Комбини- рованный	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	Уметь выполнять стр команды, акробатиче- элементы отдельно и комбинации

1	2	3	4	5	6	7
				Комбини- рованный	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	Уметь выполнять стр команды, акробатиче- элементы отдельно и комбинации
				Совершен- ствование ЗУН	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и	Уметь выполнять стр команды, акробатиче- элементы отдельно и

					группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	комбинации
				Учетный	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> выполнять стр команды, акробатичес элементы отдельно и комбинации
<b>32-37</b>	Висы. Строевые упражнения	6	Комплек- сный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	<b>Уметь</b> выполнять стр команды, висы, подтягивание в висе	
			Комплек- сный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей	<b>Уметь</b> выполнять стр команды, висы, подтягивание в висе	

1	2	3	4	5	6	7
				Комплек- сный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе.	<b>Уметь</b> выполнять стр команды, висы, подтягивание в висе
				Комплек- сный	Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	
				Совершен- ствование ЗУН	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	<b>Уметь</b> выполнять стр команды, висы, подтягивание в висе
				Учетный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической	<b>Уметь</b> выполнять стр команды, висы, подтягивание в висе

				скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	
<b>38-43</b>	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии	6	Изучение нового материала	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять опорный прыжок

1	2	3	4	5	6	7
				Совершенство- вание ЗУН	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять опрыжок
				Совершенство- вание ЗУН	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять опрыжок
				Комбини- рованный	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять опрыжок
				Комплек- сный	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять опрыжок
	<b>44-61</b>	Подвижные игры	18	Комплек- сный	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Совершенство- вание ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Совершенство- вание ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Комплек- сный		
1	2	3	4	5	6	7
				Совершенство- вание ЗУН	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Комплек- сный	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Совершенство- вание ЗУН	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Совершенство- вание	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

				ЗУН	скоростно-силовых способностей	метаниями
				Комплексный	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Комплексный		
				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Комплексный	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Комплексный		
				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

1	2	3	4	5	6	7
				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
<b>4</b>	<b>Лыжная подготовка (24 часа)</b>					
	<b>62-85</b>	Лыжная подготовка	24	Комплексный	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: ведение, остановка, передача на близкое расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; игра в мини-баскетбол
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: ведение, остановка, передача на близкое расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; игра в мини-баскетбол
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: ведение, остановка, передача на близкое расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; игра в мини-баскетбол

					координационных способностей	мини-баскетбол
				Комплексный	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол

1	2	3	4	5	6	7
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол

				Совершенство- вание ЗУН	движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	броски в процессе подвижных игр; игра мини-баскетбол
1	2	3	4	5	6	7
				Комплек- сный	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра мини-баскетбол
				Совершенство- вание ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра мини-баскетбол
				Совершенство- вание ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра мини-баскетбол
				Совершенство- вание ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра мини-баскетбол
				Комплек- сный	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра мини-баскетбол
				Комплек- сный		

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

				Комплексный	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра в мини-баскетбол.
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра в мини-баскетбол.
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра в мини-баскетбол.
				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра в мини-баскетбол.
				Комплексный	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах, в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Кто быстрее». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра в мини-баскетбол.
				Комплексный	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах, в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Кто быстрее». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	<b>Уметь</b> владеть мячом держание, передачи на расстояние, ловля, ведение мяча, броски в процессе подвижных игр; игра в мини-баскетбол.

**6**

### **Кроссовая подготовка (7 часов)**

<b>86-92</b>	Бег по пересеченной местности	7	Комплексный	Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь</b> пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу
--------------	-------------------------------	---	-------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
				Комплексный	Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости	<b>Уметь</b> пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу
				Комплексный	Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости	<b>Уметь</b> пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу
				Комплексный	Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости	<b>Уметь</b> пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу

				Комплек- ный	Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости	<b>Уметь</b> пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу
				Комплек- ный	Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости	<b>Уметь</b> пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу
				Учетный	Кросс 1 км. Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц	<b>Уметь</b> пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу
<b>7</b>	<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>					
	<b>93-96</b>	Ходьба и бег	4	Комплек- ный	Ходьба через несколько препятствий. Круговая эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения ходьбе и беге, пробегать с максимальной скоростью 60 м
				Комплек- ный	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи», «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения ходьбе и беге, пробегать с максимальной скоростью 60 м
				Комплек- ный	«Белые медведи», «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения ходьбе и беге, пробегать с максимальной скоростью 60 м
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				Учетный	Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон»	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения ходьбе и беге, пробегать с максимальной скоростью 60 м
	<b>97-99</b>	Прыжки	3	Комплек- ный	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения прыжках, прыгать в длину с места и с разбега
				Комплек- ный	Прыжок в высоту с прямого разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения прыжках, прыгать в длину с места и с разбега
	<b>100-102</b>	Метание	3	Комплек- ный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения метании различными способами, метать на дальность и на заданное расстояние
				Комплек- ный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения метании различными способами, метать на

				скоростно-силовых качеств	дальность и на заданное расстояние
			Комплексный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча, вперед вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь</b> правильно выполнять движения метания различными способами, метать на дальность и на заданное расстояние